**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

|  |  |
| --- | --- |
| 1.المؤسسة التعليمية | جامعة الكوفة – كلية الادارة والاقتصاد |
| 2.القسم العلمي/المركز | السياحة  |
| 3.اسم /رمز المقرر | حقوق الانسان |
| 4.اشكال الحضور المتاحة | الكتروني |
| 5.الفصل/السنة | 2020-2021 |
| 6.عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 |
| 7.تاريخ اعداد هذا الوصف | 14/6/2021 |
| 8.أهداف المقرر  |
| 1-   تعريف الطلبة بحقوق الانسان، وواجباته تجاه مجتمعه.  |
|  2- متابعة الجذور التاريخية لمعرفة حقوق الانسان ومراحل تطورها عبر العصور. |
| 3- ترسيخ مفاهيم الحق والحرية والواجبات على الفرد والمجتمع. |
| 4- بيان المواد الدستورية في الدستور العراقي التي تخص حقوق الانسان وشرحها للطلاب. |
| 5- ابراز اهمية معرفة حقوق الفرد في القيام بمهامه على اكمل وجه. |
|  6- تسليط الضوء على الديمقراطية , ومعرفة أشكالها المتعددة . |

|  |
| --- |
| 10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ-الاهداف المعرفيةأ1- استفادة الطلبة من معرفة انواع الحقوق ومجال تطبيقها.أ2- توضيح المراحل التاريخية لحقوق الانسان ومدى تطورها.أ3- معرفة مفهوم الحريات والديمقراطية بشكل الصحيح. أ4- تزويد الطالب بالقيم الاخلاقية التي يتطلب الالتزام بها وتوضيح اهم الحقوق والواجبات المناطة للفرد.5أ- التعرف على حقوق الفرد العراقي وواجباته |
| ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر1. التعريف بتاريخ حقوق الانسان ومراحل التطور.
2. نشر الثقافة وتغذية الطالب من الجانب الاسلامي .
3. كيفية الحفاظ على المجتمع والوطن من خلال تعزيز حب البلد لهم .
4. التعرف على اهم الحقوق الممنوحة لهم وفق الاعراف والقوانين الدولية.
5. تعزيز المواطنة لدى الطالب .
 |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * محاضرات الكترونية
* تسجيلات فديوية
* تسجيلات صوتية
* حلقات نقاشية
* تقارير
 |
| طرائق التقييم |
| * امتحانات تحريرية
* امتحانات شفوية
* واجبات يكلف بها الطلبة
* تقارير
 |
| ج-الأهداف الوجدانية والقيميةج1- تعليم الطلبة البحث عن مشاكل واقعية وربطها بالمادة العلمية وطرحها بترتيب وتسلسل منطقي .- حث الطلبة على موضوعية في المناقشات حول التحديات التي تواجه البلد.- تجسيد مفهوم الحريات للطلبة وتوضيح الممارسات الخاطئة ونتائجها وكيفية تجنبها.ج2- إعطاء الاولوية القصوى للتعبير عن الحقوق.ج3- التأكيد على أهمية حقوق الانسان.ج4- الموضوعية في المناقشات . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| الاعتماد على الادلة والامثلة الملموسة الواقعية لحقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية التي تعكس طبيعة المجتمع والبيئة الحاضنة للفرد.* تعليم الطلبة آلية التفكير باسلوب علمي والتحليل والاستنباط.
* تحفيز الطلبة للإيجاد مشاكل واقعية وحلها بطريقة علمية.
* العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
* محاضرات.
* اسئلة ومناقشات فكرية.
 |
| طرائق التقييم |
|  - الامتحانات التحريرية.- الامتحانات اليومية والمفاجأة.- استشعار الطالب مدى استيعاب الطلبة للمادة المقررة.- اسئلة شفوية .- محاولة تطبيق حقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية على الواقع المعاصر. |

د1-**المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )**

د1- مهارات البحث عن الكتب والبحوث ذات الصلة الوثيقة بتاريخ حقوق الانسان ومفهوم الديمقراطية.

د2- الاطلاع على القوانين والمواثيق الدولية الخاصة بحقوق الانسان .

* د3- مهارات استخدام الانترنيت وآلية البحث الكتروني .

|  |
| --- |
| * بنية المقرر
 |
| الاسبوع | الساعات  | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة /الموضوع | طريقة التعليم  | طريقة التقييم  |
| 1 | 2 | الاطلاع على البرنامج الدراسي | **عرض مفردات المادة على الطلبة والخطة الدراسية بغية الالتزام بتنفيذها** | **محاضرات** | **لا يوجد** |
| 2 | 2 | التعرف بأنواع الحقوق ومجالات تطبيقها | **-مفهوم حقوق الانسان** **-خصائص وانواع حقوق الانسان.** | **محاضرات** | **نقاش** |
| 3 | 2 | متابعة الجذور التاريخية لمفهوم حقوق الانسان | **- التطور التاريخي لحقوق الانسان.****- حقوق الانسان في العصور القديمة.** | محاضرات  | نقاش |
| 4 | 2 | **- حقوق الانسان في العصور الوسطى - حقوق الانسان في العصر الراهن** | **محاضرات ومناقشات** | امتحان يومي |
| 5 | 2 | **-حقوق الانسان في الشرائع السماوية-** | محاضرات  | نقاش |
| 6 | 2 | **اهم حقوق الانسان التي نصت عليها الشرائع (القران والسنة) والحكومات والمنظمات** | محاضرات  | امتحان مفاجئ |
| 7 |  | **حقوق الانسان في الاسلام****الامام علي بن ابي طالب بين الانسان وواجباته** | محاضرات ومناقشات | نقاش |
| 8 | 2 |  | **امتحان 1** | امتحان تحريري | امتحان تحريري |
| 9 | 2 | شرح وتوضيح اهم مفاهيم التي تناولها رسالة الامام السجاد (ع)في الحقوق لمحاولة تجسيد هذه المفاهيم بالحياة اليومية | **رسالة الامام السجاد (ع) في حقوق الانسان** | ندوة حوارية | نقاش |
| 10 | 2 |  | **مفهوم المواطنة – حقوق المواطن وواجباته** | محاضرات ومناقشة | نقاش |
| 11 | 2 | **المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الانسان**  | محاضرات ومناقشات | نقاش |
| 12 | 2 | **الحقوق والحريات في الدستور العراقي لعام 2005** | محاضرات ومناقشات | نقاش |
| 13 | 2 | التعريف بالإعلان العالمي لحقوق الانسان واهميته باعتبار خلاصة ما توصلت له البشرية بعد المرور بالحربين العالمتين | **الاعلان العالمي لحقوق وحريات الانسان** | ورشة عمل | نقاش |
| 14 | 2 |  | **حق المرأة – حق الطفل في الاسلام** | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 15 | 2 |  | **امتحان 2** | امتحان تحريري | امتحان تحريري |
| **الفصل الثاني**  |
| 1 | 2 | توضيح مفهوم الديمقراطية | **مفهوم الديمقراطية** | محاضرات  | نقاش |
| 2 | 2 | مناقشات مفتوحة عن اهمية تعزيز الديمقراطية في المجتمع | **التطور التاريخي لمفهوم الديمقراطية** | محاضرات  | امتحان يومي+ نقاش |
| 3 | 2 | **تطور الديمقراطية في العصر القديم**  | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 4 | 2 | **اشكال وخصائص الديمقراطية** | محاضرات |
| 5 | 2 | **اركان الديمقراطية**  | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 6 | 2 | **مبادى النظام الديمقراطي والعوامل المؤدية للتحول الديمقراطي**  | محاضرات + عصف ذهني | مناقشات |
| 7 | 2 |  | **امتحان 1** | امتحان تحريري | امتحان تحريري |
| 8 | 2 | تجسيد مفهوم الحريات للطلبة وتوضيح الممارسات الخاطئة ونتائجها وكيفية تجنبها | **الحرية الاساسية او الفردية**  | مناقشات + محاضرة |
| 9 | 2 | **الحرية الفكرية والثقافية**  | محاضرات  | امتحان يومي + نقاش |
| 10 | 2 | **مستقبل الحريات العامة** | محاضرات | نقاش |
| 11 | 2 | **التقدم العلمي والتقني والحريات العامة** | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 12 | 2 | **الحريات في الاسلام**  | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 13 | 2 | **طبيعة الحريات في الاسلام** | محاضرات + نقاش | نقاش |
| 14 | 2 |  | **اقامة ندوة عن معالجة الظواهر السلبية الناجمة عن الممارسات الخاطئة لحقوق الانسان** | عصف ذهني |  نقاش |
| 15 | 2 |  | **امتحان 2** | امتحان شهري | امتحان شهري |

|  |
| --- |
| 12.البنية التحتية |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة
 | ملزمة (حقوق الانسان )  |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر
 |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية,التقارير,...) | 1. حقوق الانسان والديمقراطية الاستاذ علي عبودي نعمة
 |
| ب- المراجع الالكترونية,مع الانترنيت | * حياة الامام زين العابدين (عليه السلام) دراسة وتحليل العلامة السيد باقر شريف القرشي.
* الاستاذ علي محمد دخيل
 |

|  |
| --- |
| 13.خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * السعي الى جعل مادة حقوق الانسان والديمقراطية ذات تطبيق عملي ملموس , من خلال تطبيق الحقوق والواجبات النظرية على الواقع والمجتمع المعاصر.
 |

**TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION**

|  |
| --- |
| HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW |

**COURSE SPECIFICATION**

|  |
| --- |
| This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Teaching Institution | University of kufa/ faculty of administration and economic |
| 2. University Department/Centre | Department of Tourism |
| 3. Course title/code | Human Rights |
| 4. Programme(s) to which it contributes | COMPACT EDUCATION |
| 5. Modes of Attendance offered |  |
| 6. Semester/Year | 2020 |
| 7. Number of hours tuition (total) | 60 hours |
| 8. Date of production/revision of thisspecification | 14l6l2021 |
| 9. Aims of the Course |
| Introduce students to human rights and duties towards society |
| 1. Follow the historical roots to know human rights and the stages of their development through the ages
 |
| Consolidating the concepts of right, freedom and duties on the individual and society |
| Explanation of the constitutional articles in the Iraqi constitution that pertain to human rights and their explanation to students.  |
| To highlight the importance of knowing the rights of the individual in carrying out his duties to the fullest |
| Shedding light on democracy, and knowing its many forms |

|  |
| --- |
| 10· Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods |
| A1- Students benefit from knowledge of the types of rights and the scope of their application.A2- Clarify the historical stages of human rights and their development. A3- Understand the concept of freedoms and democracy correctly. A4- Providing the student with the moral values that require adherence to and clarifying the most important rights and duties assigned to the individual. A5- Knowing the rights and duties of the Iraqi individual  |
| B. Subject-specific skills B1- Defining the history of human rights and the stages of developmen B2- Spreading culture and student nutrition from the Islamic side  B3-How to preserve society and the homeland by strengthening the country's love for them. B4- Knowing the most important rights granted to them in accordance with international norms and laws. B5- Enhancing student citizenship.  |
| Teaching and Learning MethodS |
| - Electronic lectures- Video recordings- Audio recordingsPanel discussions - Reports |
| Assessment methods |
| -Written exams-Oral exams-Duties assigned to students- Reports |
| C. Thinking Skills C1- Teaching students to search for real problems and link them to the scientific material and put them in a logical order and sequenceC2- Urging students to be objective in discussions about the challenges facing the country C3-Embodying the concept of freedoms for students and clarifying wrong practices and their consequences and how to avoid themC 4 - Giving the highest priority to the expression of rightsC 5 - Emphasis on the importance of human rightsC6 - objectivity in the discussions..  |
| Teaching and Learning Methods |
| * -Relying on evidence and realistic tangible examples of human rights and the concept of democracy that reflect the nature of society and the environment that embraces the individual

-Teaching students the mechanism of scientific thinking, analysis and deduction- Motivating students to find realistic problems and solve them in a scientific way-Brainstorming that gave students an opportunity to present and discuss their ideas -Lectures  -Intellectual questions and discussions  |
| Assessment methods |
| Written exams-Oral exams-Duties assigned to students- Reports |
| D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)D1 -Skills of searching for books and research closely related to the history of human rights and the concept of democracy.D 2 - peruse the international laws and conventions on human rights.D3- Skills of using the Internet and the electronic search mechanism. |

|  |
| --- |
| 11. Course Structure |
| Week | Hours | ILOs | Unit/Module or Topic Title | Teaching Method | Assessment Method |
| 1 | 2 |  | Study Plan | Lectures | - |
| 2 | 2 | Chapter 1: | Chapter 1: concept of human rightsCharacteristics and types of human rights.. | Lectures | Discussions |
| 3 | 2 | Chapter 1: | Chapter 1 :The historical development of human rights.Human rights in antiquity . | Lectures | Discussions |
| 4 | 2 | Chapter 2 | Chapter 2: Human rights in the Middle Ages - Human rights in the present era . | Lectures | Discussions |
| 5 | 2 | Chapter 2 | Chapter 2: Human rights in divine laws . | Lectures | Discussions |
| 6 | 2 | Chapter 2 | Chapter 2: The most important human rights enshrined in Sharia (the Qur’an and Sunnah), governments and organizations . | Lectures | Discussions |
| 7 | 2 | Chapter 2 | Chapter 2: Human rights in IslamImam Ali bin Abi Talib between man and his duties. | Brainstorm | Discussions |
| 8 | 2 |  | EXAM1 |  |  |
| 9 | 2 | **Chapter 3** | **Chapter 3: Imam al-Sajjad (peace be upon him) message on human rights .** | Lectures | Discussions |
| 10 | 2 | **Chapter 3** | Chapter 3: The concept of citizenship - the rights of the citizen. | Brainstorm | Discussions |
| 11 | 2 | Chapter 4 | Chapter 4: Non-governmental organizations and their role in defending human rights  | Lectures | Discussions |
| 12 | 2 | Chapter 4 | Chapter 4: Rights and Freedoms in the Iraqi Constitution of 2005  | Lectures | Discussions |
| 13 | 2 | Chapter 4 | Chapter 4: Universal Declaration of Human Rights and Freedoms  | Lectures | Discussions |
| 14 | 2 | Chapter 4 | Chapter 4: Women's Right - Children's Right in Islam  |  Brainstorm  | Discussions |
| 15 | 2 |  | Exam2 |  |  |
| 16 | 2 | Chapter 5 | Chapter 5: The concept of democracy. | Lectures | Discussions |
| 17 | 2 | Chapter 5 | Chapter 5 : The historical development of the concept of democracy . | Lectures | Discussions |
| 18 | 2 | Chapter 6 | Chapter 6: The development of democracy in the ancient era  | Lectures | Discussions |
| 19 | 2 | Chapter 6 | Chapter 6: Forms and characteristics of democracy  | Lectures | Discussions |
| 20 | 2 | Chapter 6 | Chapter 6: pillars of democracy  | Lectures | Discussions |
| 21 | 2 | Chapter 6 | Chapter 6: Principles of the democratic system and factors leading to democratic transformation  | Brainstorm | Discussions |
| 22 | 2 |  | Exam3 |  |  |
| 23 | 2 | Chapter 7 | Chapter 7: Basic or individual freedom  | Lectures | Discussions |
| 24 | 2 | Chapter 7 | Chapte 7: intellectual and cultural freedom  | Lectures | Discussions |
| 25 | 2 | Chapter 7 | Chapter 7: The future of public liberties  | Lectures | Discussions |
| 26 | 2 | Chapter 8 | Chapt 8: Scientific and technical progress and public liberties . | Lectures | Discussions |
| 27 | 2 | Chapter 8 | Chapter8: freedoms in islam . | Lectures | Discussions |
| 28 | 2 | Chapter 9 | chapter 9: The nature of freedoms in Islam . | Lectures | Discussions |
| 29 | 2 | Chapter 9 | chapter 9: Holding a symposium on dealing with negative phenomena resulting from wrong practices of human rights . | Lectures | Discussions |
| 30 | 2 |  | Exam4 |  |  |

**2**

|  |
| --- |
| 12. Infrastructure 1-Required prescribed books are obligatory (human rights).  2- Main references (sources). A-Recommended books and references..(1- Human rights and democracy, Mr. Ali Aboudi NehmeB - Electronic references, with the Internet - the life of Imam Zain al-Abidin (peace be upon him) study and analysis of the scholar Sayyid Baqir Sharif al-Qurashi.Professor Ali Muhammad Dakhil. |

|  |
| --- |
| 13. Admissions |
| Pre-requisites |  |
| Minimum number of students | 30 |
| Maximum number of students | 90 |